

Принято
педагогическим советом
протокол № 2 от «29» августа 2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Ново-Арьшская СОШ»
Д.Х.Набиулли
Введено в действие приказом
№118 од от «29» августа 2015



ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Арьшская СОШ» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1 Положение о Портфолио обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ново-Арьшская СОШ» (далее Положение) является регламентирующим документом, определяющим порядок формирования, структуру и использование Портфолио достижений как инструмента оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.2. Портфолио обучающегося является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, позволяющей учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

1.3. Портфолио является обязательным компонентом определения итоговой оценки обучающегося.

1.4. Цель создания Портфолио:

- собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилий, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном процессе.

1.5. Задачи Портфолио:

- поддерживать высокую учебно-познавательную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфолио» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс обучающегося через сравнение исходных и конечных результатов.

- укреплять взаимодействие школы и семьи, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с общеобразовательным учреждением.

1.6. Задачи участников образовательного процесса.

Обучающихся:

- научиться пополнять и оценивать материалы своего Портфолио.

Учителя:

- обучать ребенка порядку пополнения Портфолио основным набором материалов;
- заполнять таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов.

Родителей: помочь ребёнку

- в сборе и оформлении материалов Портфолио;
- в анализе и самооценке своих достижений;
- в обдумывании мотивов своих действий, учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

2. Форма представления Портфолио

2.1. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в скоросшиватель (папку), структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся и обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений обучающегося в различных областях деятельности. Материалы должны быть представлены оптимальной для них форме на бумажных или электронных носителях.

3 . Структура и содержание Портфолио

3.1. Портфолио обучающегося имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- разделы.

3.2. Титульный лист Портфолио должен содержать основные сведения (название общеобразовательного учреждения, фамилия, имя обучающегося, год начала ведения Портфолио). Титульный лист может быть оформлен самим обучающимся в свободной форме и отражать его индивидуальность. Основным требованием к оформлению титульного листа должен быть критерий эстетичности.

3.3. Содержание Портфолио должно отражать:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели результатов во внеурочной деятельности;
- развитие навыков рефлексии.

3.4. Портфолио включает следующие материалы:

- подборки детских работ;
- систематизированные материалы наблюдений;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Материалы должны размещаться в зависимости от содержания в каком-либо разделе Портфолия.

3.5. Портфолио содержит следующие **разделы**:

1. Руководство школы, мой домашний адрес.
2. Моя семья.
3. Я и мой мир
4. Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах.
5. Официальные документы:
 - сведения об участии в конкурсах и олимпиадах;
 - участие в спортивных конкурсах и соревнованиях;
 - сведения об участии в праздниках и мероприятиях;
 - оценочные листы: диагностика достижений учащихся.
6. Портфолио работ.
7. Портфолио отзывов.

4. Порядок и сроки формирования Портфолио

4.1. Обучающийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фотографии выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

4.2. Начиная со второго полугодия 1-го класса обучающийся под руководством учителя проводит самооценку материалов портфолио своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфолио; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки.

4.3. Учитель пополняет Портфолио: записывает в папку ученика сведения об участии в конкурсах и олимпиадах; участии в спортивных конкурсах и соревнованиях; сведения об участии в праздниках и мероприятиях.

4.4. В конце учебного года учитель помещает в папку итоги диагностики предметных и метапредметных результатов, их систематизированные данные.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, при оценивании итоговых проверочных работ по предметам или комплексных проверочных работ выносится оценка, прямая или опосредованная, сформированности УУД.

5. Критерии оценки достижений обучающихся

5.1 Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфолио, а также всего Портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

5.2 Оценивать материалы Портфолио должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 1-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфолио своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

Максимальный уровень				«Превосходно» Решена новая, »совершенно незнакомая задача
Повышенный (программный) уровень			«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача
Базовый уровень		«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно	
		«Нормально»	Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью	

5.3 Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфолио; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые.

5.4 Оценка как отдельных составляющих, так и Портфолио достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Критерии оценки вырабатываются обучающимися и классным руководителем совместно и вкладываются в Портфолио.

5.5 Оценка Портфолио классным руководителем проводится не реже 1 раза в год.

5.6. Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

- результатов итоговой аттестации (средний балл);
- результатов участия в соревнованиях и конкурсах – 5 баллов

- результатов личностных и метапредметных достижений – 5 баллов;

5.7. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

- Сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.9. Материалы Портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

5.10. По результатам оформления Портфолио в конце 4 класса выставляется комплексная оценка – это вывод по всем материалам «Портфолио». Оценка выставляется педагогами-экспертами (учителем данного класса, несколькими учителями других начальных классов; возможно привлечение школьного психолога, представителя школьной администрации). Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфолио» каждого ученика. Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика». (Приложение 1)

6. Порядок и условия хранения Портфолио

6.1. Ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

6.2. Портфолио хранится в общеобразовательном учреждении в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другое общеобразовательное учреждение Портфолио выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом.

Экспертная комплексная накопленная оценка достижений

ученика _____

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах? Например:

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфолио»):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) Не освоил - нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».